

ZARZĄDZENIE nr 22/2016
WÓJTA GMINY CZOSNÓW
z dnia 14 marca 2016 r.

w sprawie zatwierdzenia diagnozy potrzeb edukacyjnych szkół, dla których organem prowadzącym jest Gmina Czosnów

Na podstawie art. 5 ust. 7 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2015 r. poz. 2156 oraz z 2016 r. poz. 35,64 i 195) w związku z art. 30 ust. 1 ustawy z dnia 8 marca 1990 r. o samorządzie gminnym (Dz.U. z 2015 r. , poz. 1515, 1890) zarządza się, co następuje:

§ 1

Zatwierdza się diagnozę potrzeb edukacyjnych w zakresie kształcenia kreatywności i innowacyjności oraz kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy oraz właściwych postaw społecznych i umiejętności pracy zespołowej, a także potrzeb w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli i bazy dydaktycznej szkół, która stanowi załącznik nr 1 do niniejszego zarządzenia.

§ 2

Wykonanie Zarządzenia powierza się Kierownikowi Wydziału Oświaty, Kultury, Promocji oraz dyrektorom gimnazjów, o których mowa w § 1.

§ 3

Zarządzenie wchodzi w życie z dniem podpisania.



WÓJT
Antoni Krężlewicz

I. CHARAKTERYSTYKA ZESPOŁU SZKÓŁ PUBLICZNYCH W MAŁOCICACH

1. Liczba uczniów wg ilości oddziałów, z podziałem na płeć /wg stanu na 1 marca 2016 r./

Zespół Szkół Publicznych w Małolicach – rok szkolny 2015/2016				
Szkoła Podstawowa				
Klasa	Chłopcy	Dziewczynki	Razem	Ilość oddziałów
IV	4	11	15	1
V	9	12	21	1
VI	9	7	16	1
Razem	22	30	52	3
Gimnazjum				
Klasa	Chłopcy	Dziewczynki	Razem	Ilość oddziałów
I	9	5	14	1
II	16	6	22	1
III	9	17	26	1
Razem	34	28	62	3

2. Liczba nauczycieli, z podziałem na płeć /wg stanu na dzień 1 marca 2016 r./

PŁEĆ	OGÓŁEM	STOPIEŃ AWANSU			
		STAŻYSTA	KONTRAKTOWY	MIANOWANY	DYPLOMOWANY
Kobieta	16	0	3	5	8
Mężczyzna	4	0	0	1	3
Razem	20	0	3	6	11

3. Wyniki sprawdzianu i egzaminu gimnazjalnego 2015 r.

- a. Średnie wyniki procentowe ze sprawdzianu po klasie VI w 2015r.:

- 1) część pierwsza (język polski (76,3%) i matematyka (63,8%) – 70,1%
- 2) część druga: język angielski – 85,4%

- b. Wyniki egzaminu gimnazjalnego w 2015 r.

- 1) Historia i WOS – 64,8%
- 2) Język polski – 61,9%
- 3) Matematyka – 42,3%
- 4) Przedmioty przyrodnicze – 34,6%
- 5) Język obcy na poziomie podstawowym – angielski – 49,1%
- 6) Język obcy na poziomie rozszerzonym – angielski – 29,3%
- 7) Język obcy na poziomie podstawowym - hiszpański – 50%
- 8) Język obcy na poziomie rozszerzonym - hiszpański – 9%

4. Liczba zagrożeń oraz wyniki średniej ocen /wg stanu na koniec roku szkolnego 2014/2015/

Obecne klasy	Liczba uczniów z zagrożeniami na koniec poprzedniego roku szkolnego		Liczba dzieci posiadających więcej niż jedno zagrożenie	Liczba uczniów ze średnią ocen do 3,5		Liczba uczniów ze średnią ocen pomiędzy 3,5 – 4,0		Liczba uczniów wybitnie zdolnych (średnia powyżej 4,75)	
	CH	DZ	CH/DZ	CH	DZ	CH	DZ	CH	DZ
I	8	3	8/7	11	4	2	1	0	0
II	8	8	7/8	7	7	3	3	0	5
III	8	1	7/1	10	3	5	2	0	2

II. CHARAKTERYSTYKA ZESPOŁU SZKÓŁ PUBLICZNYCH W ŁOMNIE

- Liczba uczniów wg ilości oddziałów, z podziałem na płeć /wg stanu na 1 marca 2016 r./

Zespół Szkół Publicznych w Łomnie – rok szkolny 2015/2016				
Szkoła Podstawowa				
Klasa	Chłopcy	Dziewczynki	Razem	Ilość oddziałów
IV	8	7	15	1
V	6	6	12	1
VI	4	9	13	1
Razem	18	22	40	3
Gimnazjum				
Klasa	Chłopcy	Dziewczynki	Razem	Ilość oddziałów
I	3	5	8	1
II	9	7	16	1
III	3	3	6	1
Razem	15	15	30	3

- Liczba nauczycieli, z podziałem na płeć /wg stanu na dzień 1 marca 2016 r./

PŁEĆ	OGÓŁEM	STOPIEŃ AWANSU			
		STAŻYSTA	KONTRAKTOWY	MIANOWANY	DYPLOMOWANY
Kobieta	7	0	0	4	3
Mężczyzna	5	0	0	2	3
Razem	12	0	0	6	6

- Wyniki sprawdzianu i egzaminu gimnazjalnego 2015 r.
 - Średnie wyniki procentowe ze sprawdzianu po klasie VI w 2015r.:
 - część pierwsza (język polski (70,9%) i matematyka (63,8%) – 67,5%
 - część druga: język angielski – 84,6%
 - Wyniki egzaminu gimnazjalnego w 2015 r.
 - Historia i WOS – 62,6%
 - Język polski – 61,6%
 - Matematyka – 37,9%
 - Przedmioty przyrodnicze – 47,3%
 - Język obcy na poziomie podstawowym – angielski – 62%
 - Język obcy na poziomie rozszerzonym – angielski – 42,5%
 - Język obcy na poziomie podstawowym – brak
 - Język obcy na poziomie rozszerzonym – brak

4. Liczba zagrożeń oraz wyniki średniej ocen /wg stanu na koniec roku szkolnego 2014/2015/

Obecne klasy	Liczba uczniów z zagrożeniami na koniec poprzedniego roku szkolnego		Liczba dzieci posiadających więcej niż jedno zagrożenie	Liczba uczniów ze średnią ocen do 3,5		Liczba uczniów ze średnią ocen pomiędzy 3,5 – 4,0		Liczba uczniów wybitnie zdolnych (średnia powyżej 4,75)	
	CH	DZ		CH	DZ	CH	DZ	CH	DZ
I	0	0	0	1	2	0	3	0	2
II	4	1	3	3	1	3	5	1	3
III	4	2	4	5	2	0	0	0	1

III. CHARAKTERYSTYKA ZESPOŁU SZKÓŁ PUBLICZNYCH W KAZUNIU POLSKIM

1. Liczba uczniów wg ilości oddziałów, z podziałem na płeć /wg stanu na 1 marca 2016 r./

Zespół Szkół Publicznych w Kazuniu Polskim -- rok szkolny 2015/2016				
Szkoła Podstawowa				
Klasa	Chłopcy	Dziewczynki	Razem	Ilość oddziałów
IV	10	13	23	1
V	12	10	22	1
VI	10	9	19	1
Razem	32	32	64	3
Gimnazjum				
Klasa	Chłopcy	Dziewczynki	Razem	Ilość oddziałów
I	4	7	11	1
II	6	9	15	1
III	9	3	12	1
Razem	19	19	38	3

2. Liczba nauczycieli, z podziałem na płeć /wg stanu na dzień 1 marca 2016 r./

PŁEĆ	OGÓŁEM	STOPIEŃ AWANSU			
		STAŻYSTA	KONTRAKTOWY	MIANOWANY	DYPLOMOWANY
Kobieta	19	1	2	4	12
Mężczyzna	4	1	0	2	1
Razem	23	2	2	6	13

3. Wyniki sprawdzianu i egzaminu gimnazjalnego 2015 r.

- a. Średnie wyniki procentowe ze sprawdzianu po klasie VI w 2015r.:

- 1) część pierwsza (język polski (79,9%) i matematyka (65,9%) – 73,0%
- 2) część druga: język angielski – 78,2%

- b. Wyniki egzaminu gimnazjalnego w 2015 r.

- 1) Historia i WOS – 67,8%
- 2) Język polski – 59,5%
- 3) Matematyka – 47,5%
- 4) Przedmioty przyrodnicze – 37,8%
- 5) Język obcy na poziomie podstawowym – angielski – 53,1%
- 6) Język obcy na poziomie rozszerzonym – angielski – 27,5%

- 7) Język obcy na poziomie podstawowym – brak
 8) Język obcy na poziomie rozszerzonym – brak

4. Liczba zagrożeń oraz wyniki średniej ocen /wg stanu na koniec roku szkolnego 2014/2015/

Obecne klasy	Liczba uczniów z zagrożeniami na koniec poprzedniego roku szkolnego		Liczba dzieci posiadających więcej niż jedno zagrożenie	Liczba uczniów ze średnią ocen do 3,5		Liczba uczniów ze średnią ocen pomiędzy 3,5 – 4,0		Liczba uczniów wybitnie zdolnych (średnia powyżej 4,75)	
	CH	DZ		CH	DZ	CH	DZ	CH	DZ
I	3	4	2	4	6	0	5	1	0
II	2	1	3	2	1	3	0	3	1
III	4	0	2	5	1	1	5	0	0

IV. CHARAKTERYSTYKA ZESPOŁU SZKÓŁ PUBLICZNYCH W SOWIEJ WOLI

1. Liczba uczniów wg ilości oddziałów, z podziałem na płeć /wg stanu na 1 marca 2016 r./

Zespół Szkół Publicznych w Sowiej Woli -- rok szkolny 2015/2016				
Szkoła Podstawowa				
Klasa	Chłopcy	Dziewczynki	Razem	Ilość oddziałów
IV	6	9	15	1
V	8	11	19	1
VI	6	4	10	1
Razem	20	24	44	3
Gimnazjum				
Klasa	Chłopcy	Dziewczynki	Razem	Ilość oddziałów
I	8	7	15	1
II	11	7	18	1
III	10	10	20	1
Razem	29	24	53	3

2. Liczba nauczycieli, z podziałem na płeć /wg stanu na dzień 1 marca 2016 r./

PŁEĆ	OGÓŁEM	STOPIEŃ AWANSU			
		STAŻYSTA	KONTRAKTOWY	MIANOWANY	DYPLOMOWANY
Kobieta	15	0	0	11	4
Mężczyzna	4	1	0	1	2
Razem	19	1	0	12	6

3. Wyniki sprawdzianu i egzaminu gimnazjalnego 2015 r.

a. Średnie wyniki procentowe ze sprawdzianu po klasie VI w 2015r.:

- 1) część pierwsza (język polski (70,3%) i matematyka (64,2%) – 67,4%
- 2) część druga: język angielski – 82,1%

b. Wyniki egzaminu gimnazjalnego w 2015 r.

- 1) Historia i WOS – 63%
- 2) Język polski – 63%
- 3) Matematyka – 55%

- 4) Przedmioty przyrodnicze – 53%
- 5) Język obcy na poziomie podstawowym – angielski – 72%
- 6) Język obcy na poziomie rozszerzonym – angielski – 59%
- 7) Język obcy na poziomie podstawowym – brak
- 8) Język obcy na poziomie rozszerzonym – brak

4. Liczba zagrożeń oraz wyniki średniej ocen /wg stanu na koniec roku szkolnego 2014/2015/

Obecne klasy	Liczba uczniów z zagrożeniami na koniec poprzedniego roku szkolnego		Liczba dzieci posiadających więcej niż jedno zagrożenie	Liczba uczniów ze średnią ocen do 3,5		Liczba uczniów ze średnią ocen pomiędzy 3,5 – 4,0		Liczba uczniów wybitnie zdolnych (średnia powyżej 4,75)	
	CH	DZ		CH	DZ	CH	DZ	CH	DZ
I	2	2	2	3	5	5	2	0	1
II	5	1	2	4	3	3	2	0	2
III	5	1	3	6	4	1	2	0	0

V. CHARAKTERYSTYKA ZESPOŁU SZKÓŁ PUBLICZNYCH W CZĄSTKOWIE MAZOWIECKIM

1. Liczba uczniów wg ilości oddziałów, z podziałem na płeć /wg stanu na 1 marca 2016 r./

Zespół Szkół Publicznych w Częstokowie Mazowieckim – rok szkolny 2015/2016				
Szkoła Podstawowa				
Klasa	Chłopcy	Dziewczynki	Razem	Ilość oddziałów
IV	6	8	14	1
V	8	7	15	1
VI	8	8	16	1
Razem	22	23	45	3
Gimnazjum				
Klasa	Chłopcy	Dziewczynki	Razem	Ilość oddziałów
I	4	6	10	1
II	6	15	21	1
III	6	6	12	1
Razem	16	27	43	3

2. Liczba nauczycieli, z podziałem na płeć /wg stanu na dzień 1 marca 2016 r./

PŁEĆ	OGÓŁEM	STOPIEŃ AWANSU			
		STAŻYSTA	KONTRAKTOWY	MIANOWANY	DYPLOMOWANY
Kobieta	16	0	5	5	6
Mężczyzna	4	0	2	0	2
Razem	20	0	7	5	8

3. Wyniki sprawdzianu i egzaminu gimnazjalnego 2015 r.

- a. Średnie wyniki procentowe ze sprawdzianu po klasie VI w 2015r.:
- 1) część pierwsza (język polski (69,9%) i matematyka (57,8%) – 63,8%
 - 2) część druga: język angielski – 77,7%
- b. Wyniki egzaminu gimnazjalnego w 2015 r.
- 1) Historia i WOS – 70,6%
 - 2) Język polski – 62,6%
 - 3) Matematyka – 56,3%
 - 4) Przedmioty przyrodnicze – 55,4%
 - 5) Język obcy na poziomie podstawowym – angielski – 77,4%
 - 6) Język obcy na poziomie rozszerzonym – angielski – 56,3%
 - 7) Język obcy na poziomie podstawowym - rosyjski – 72,1%
 - 8) Język obcy na poziomie rozszerzonym – brak

5) Liczba zagrożeń oraz wyniki średniej ocen /wg stanu na koniec roku szkolnego 2014/2015/

Obecne klasy	Liczba uczniów z zagrożeniami na koniec poprzedniego roku szkolnego		Liczba dzieci posiadających więcej niż jedno zagrożenie	Liczba uczniów ze średnią ocen do 3,5		Liczba uczniów ze średnią ocen pomiędzy 3,5 – 4,0		Liczba uczniów wybitnie zdolnych (średnia powyżej 4,75)	
	CH	DZ		CH	DZ	CH	DZ	CH	DZ
I	2	2	1	1	2	0	1	0	0
II	4	4	3	3	5	2	1	0	3
III	2	2	2	1	2	2	3	1	0

7) WYNIKI PRZEPROWADZONYCH BADAŃ DIAGNOSTYCZNYCH

W marcu 2016 r. w Zespołach Szkół Publicznych w Małocicach, w Łomnie, w Kazuniu Polskim, w Sowiej Woli oraz w Częstokowie Mazowieckim przeprowadzono badania ankietowe na temat potrzeb i oczekiwań oraz kierunków rozwoju Zespołów Szkół. W badaniach uczestniczyli nauczyciele/ki, uczniowie/uczennice oraz dyrekcja szkół. Zbiorcze zestawienie zebranych wyników przedstawiają poniższe tabele.

Jestem zmotywowana/y do nauki	
Odpowiedź	Wynik
Zdecydowanie nie zgadzam się	6,3%
Nie zgadzam się	13,4%
Nie wiem	39,3%
Zgadzam się	31,3%
Zdecydowanie zgadzam się	9,8%

Źródło: badanie własne – ankiety przeprowadzone wśród uczniów/uczennic.

Motywację do nauki uczniów/uczennic mierzono poprzez pytanie: Jestem zmotywowana/y do nauki [Na skali od 1 do 5, gdzie 1 oznacza zdecydowanie nie zgadzam się, 2 nie zgadzam się, 3 nie wiem, 4 zgadzam się, 5 zdecydowanie zgadzam się, określ, w jakim stopniu zgadzasz się z danymi stwierdzeniami]. Jak wskazują odpowiedzi większość uczniów/uczennic nie ma wysokiej motywacji do nauki.

Wiem, jaki zawód będę wykonywał/a w przyszłości	
Odpowiedź	Wynik
Zdecydowanie nie zgadzam się	8%
Nie zgadzam się	6,3%
Nie wiem	42%
Zgadzam się	23,2%
Zdecydowanie zgadzam się	20,5%

Źródło: badanie własne – ankiety przeprowadzone wśród uczniów/uczennic.

Mam plan na to, jak wykorzystać moje mocne strony do rozwoju mojej kariery zawodowej	
Odpowiedź	Wynik
Zdecydowanie nie zgadzam się	7,1%
Nie zgadzam się	8,9%
Nie wiem	33,9%
Zgadzam się	30,4%
Zdecydowanie zgadzam się	19,6%

Źródło: badanie własne – ankiety przeprowadzone wśród uczniów/uczennic.

Wiedzę na temat przyszłego zawodu wśród uczniów/uczennic badano zadając pytanie: Wiem, jaki zawód będę wykonywał/a w przyszłości a o możliwości wykorzystywania mocnych stron do rozwoju kariery zawodowej zapytano: Mam plan na to, jak wykorzystać moje mocne strony do rozwoju mojej kariery zawodowej. [Na skali od 1 do 5, gdzie 1 oznacza zdecydowanie nie zgadzam się, 2 nie zgadzam się, 3 nie wiem, 4 zgadzam się, 5 zdecydowanie zgadzam się, określ, w jakim stopniu zgadzasz się z danymi stwierdzeniami]. Wyniki jasno wskazują, że większość osób nie wie, jaki zawód będzie wykonywać w przyszłości oraz nie wie jak wykorzystać swoje mocne strony do rozwoju przyszłej kariery zawodowej.

Moja klasa umie współpracować	
Odpowiedź	Wynik
Zdecydowanie nie zgadzam się	25%
Nie zgadzam się	13,4%
Nie wiem	23,2%
Zgadzam się	17,9%
Zdecydowanie zgadzam się	20,5%

Źródło: badanie własne – ankiety przeprowadzone wśród uczniów/uczennic.

O współpracę w klasie zapytano: Moja klasa umie współpracować [Na skali od 1 do 5, gdzie 1 oznacza zdecydowanie nie zgadzam się, 2 nie zgadzam się, 3 nie wiem, 4 zgadzam się, 5 zdecydowanie zgadzam się, określ, w jakim stopniu zgadzasz się z danymi stwierdzeniami] ponad 38% uczniów/uczennic wskazało, że jego klasa nie potrafi współpracować.

Jaki przedmiot, w szkole sprawia Ci największą trudność?	
Odpowiedź	Wynik
Chemia	11,7%
Fizyka	15,7%
Matematyka	27,5%
Biologia	1,9%
Język obcy	33,3%
Historia	9,8%

Źródło: badanie własne – ankiety przeprowadzone wśród uczniów/uczennic.

Co pomogłoby Ci polepszyć oceny z tego przedmiotu?	
Odpowiedź	Wynik
Indywidualne korepetycje	58%
Koleżeńska pomoc	14,3%
Materiały pomocnicze do nauki	37,5%
Inne	8%

Źródło: badanie własne – ankiety przeprowadzone wśród uczniów/uczennic.

Najwięcej trudności sprawiają uczniom/uczennicom przedmioty ściśle ponad 54% wskazało chemię, matematykę oraz fizykę oraz języki obce ponad 33%. W polepszeniu ocen pomogłyby im przede wszystkim indywidualne korepetycje 58% odpowiedzi oraz materiały pomocnicze do nauki ponad 37%.

Jakimi metodami pracujecie w szkole na takich przedmiotach, jak chemia/fizyka/biologia?	
Odpowiedź	Wynik
Wykład	37,50%
Praca samodzielna	20,50%
Praca z podręcznikiem	65,20%
Dyskusja	44,60%
Eksperyment	19,60%
Inne	1,80%

Źródło: badanie własne – ankiety przeprowadzone wśród uczniów/uczennic.

Co pomogłoby, aby te lekcje były bardziej uczące i ciekawe dla Ciebie?	
Odpowiedź	Wynik
Prowadzenie eksperymentów	82,10%
Udział ekspertów, którzy prowadzą doświadczenia	19,60%
Nowy sprzęt w pracowni chemicznej/biologicznej/fizycznej np. nowy mikroskop itp.	31,30%
Inne	0,90%

Źródło: badanie własne – ankiety przeprowadzone wśród uczniów/uczennic.

Jak wynika z badań uczniowie/uczennice najczęściej pracują za pomocą podręcznika, ponad 65% osób wskazało ten rodzaj metody. Potrzeba zmian jest widoczna, ponieważ ponad 82% uczniów/uczennic chciałoby pracować metodą eksperymentu, która dla nich byłaby najbardziej ucząca i ciekawa.

Zestawienie kompetencji kluczowych i postaw. Które z nich Pana/Pani zdaniem potrzeba rozwijać u uczniów?				
Odpowiedź	w niektórych klasach	u wszystkich uczniów	u pojedynczych osób	
1) porozumiewanie się w języku ojczystym	53,3%	46,7%	0%	
2) porozumiewanie się w językach obcych	20%	80%	0%	
3) kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo-techniczne	33,3%	66,7%	0%	
4) inicjatywność i przedsiębiorczość	20%	80%	0%	
5) umiejętność pracy zespołowej	6,7%	86,7%	6,7%	
6) kreatywność i innowacyjność	40%	53,3%	6,7%	

Źródło: badanie własne – ankiety przeprowadzone wśród nauczycieli/ek.

Nauczyciele/ki odpowiadając na pytanie dotyczące potrzeby rozwoju kompetencji kluczowych oraz postaw wskazali głównie na potrzebę rozwijania u wszystkich uczniów/uczennic inicjatywności i przedsiębiorczości a także pracy zespołowej.

Czy widzi Pan/Pani potrzebę tworzenia i realizowania wśród uczniów zajęć o nowatorskich rozwiązaniach programowych, organizacyjnych lub metodycznych?	
Odpowiedź	Wynik
Tak, widzę potrzebę	71,4%
Nie ma takiej potrzeby	7,1%
Nie mam zdania	21,4%

Źródło: badanie własne – ankiety przeprowadzone wśród nauczycieli/ek.

Jakiego wsparcia Pan/Pani potrzebuje w tworzeniu i realizacji zajęć o nowatorskich rozwiązaniach programowych?	
Odpowiedź	Wynik
Zajęcia warsztatowe	50%
Szkolenia dla nauczycieli	50%
Dostęp do najnowszych publikacji językowych	7,1%
Oddzielnego lokalu (jednej sali, gdzie mogę prowadzić zajęcia)	50%

Źródło: badanie własne – ankiety przeprowadzone wśród nauczycieli/ek.

Jak wynika z ankiet ponad 71% nauczycieli/ek widzi potrzebę tworzenia i realizowania wśród uczniów zajęć o nowatorskich rozwiązaniach programowych, organizacyjnych lub metodycznych. 50% ankietowanych wskazało, jakomożliwe wsparcie przy tworzenia i realizacji takich zajęć warsztaty lub szkolenia dla nauczycieli.

8) KIERUNEK ROZWOJU ZESPOŁU SZKÓŁ PUBLICZNYCH W MAŁOCICACH

Rozwijanie kompetencji językowych uczniów

Cele:

1. Rozwijanie i pogłębianie zainteresowań językiem angielskim z aktywnym wykorzystaniem nowoczesnych środków dydaktycznych opartych na technologii informacyjnej tj. programów dostępnych w Internecie oraz innych metod pracy.
2. Stymulowanie kreatywności i samodzielności uczestników w zakresie posługiwania się w praktyce językiem angielskim.
3. Rozwijanie zainteresowań uczestników kulturą europejskich krajów anglojęzycznych – Wielkiej Brytanii i Irlandii; pogłębianie wiedzy o języku, kulturze, tradycji i obyczajach tych krajów.
4. Umożliwienie uczniom zrozumienia złożoności warunków w zmieniającej się Europie.
5. Wysokie kompetencje językowe uczniów jako szansa dla młodzieży z mniejszych miejscowości na odnalezienie się na rynku pracy i odniesieniu sukcesu życiowego.

Wychowanie patriotyczne

„Poznajemy historię naszych przodków – oblicze małej ojczyzny”

Cele:

1. Rozbudzanie zainteresowań przeszłością swojej rodziny.
2. Rozwijanie poczucia przynależności do społeczności lokalnej.
3. Poznanie historii na przykładzie miejsc martyrologii narodu polskiego znajdujących się na naszym terenie.
4. Poznanie tradycji i obyczajów w naszych rodzinnych domach.
5. Gwara i mowa regionalna naszej okolicy.
6. Poznanie organizacji działających na terenie naszej gminy.
7. Wspólnie odkrywanie kultury i historii regionu

Sport – wychowanie zdrowotne i rekreacyjne

Cele:

1. Przygotowanie uczniów do wszechstronnego uczestnictwa w kulturze fizycznej.
2. Wdrożenie uczniów do aktywnego wypoczynku, podnoszenie aktywności ruchowej poprzez różnego rodzaju formy rekreacji, turystyki i współzawodnictwa sportowego.
3. Kształtowanie u uczniów umiejętności osobistych i społecznych sprzyjających własnemu rozwojowi, zdrowiu i bezpieczeństwu.
4. Kształtowanie właściwych zachowań na zagrożenia wynikające z picia alkoholu i zażywania środków odurzających.

9) KIERUNEK ROZWOJU ZESPOŁU SZKÓŁ PUBLICZNYCH W ŁOMNIE

1. Modyfikujemy swoją ofertę edukacyjną dostosowując ją do potrzeb -potencjalnych klientów.
2. Nauczyciele stale uczą się.
3. Doskonalimy procedury funkcjonowania szkoły.
4. Dbamy o swój wizerunek w środowisku, upowszechniamy nasze osiągnięcia.
5. Budujemy własne tradycje.
6. Doskonalimy jakość pracy dydaktycznej, osiągamy coraz wyższe wyniki kształcenia.
7. Ocenianie w szkole spełnia funkcję wspierającą i motywującą.
8. Doskonalimy jakość pracy wychowawczej i opiekuńczej.
9. Poprawiamy bezpieczeństwo.
10. Czynimy starania aby szkoła była wyposażona nowoczesnie, stwarzamy atrakcyjne warunki pracy.

10) KIERUNEK ROZWOJU ZESPOŁU SZKÓŁ PUBLICZNYCH W KAZUNIU POLSKIM

Szkoła dalej będzie rozwijała uczniów w kierunkach artystycznych i sportowych, prowadzone będą zajęcia z zakresu piłki nożnej już od najmłodszych uczniów. Uczniowie mają możliwość rozwoju swoich zdolności artystycznych na zajęciach dodatkowych z zakresu plastyki oraz muzyki podczas zajęć chóru. W związku z ogromnym potencjałem uczniów chcemy umożliwić im rozwój w tym zakresie. Jednocześnie zadaliśmy o rozwój uczniów w naszej szkole pod względem matematycznym i humanistycznym, cyklicznie prowadzone będą zajęcia rozwijające z zakresu edukacji matematyczno-przyrodniczej na poziomie szkoły podstawowej i gimnazjum.

Zwarzywszy na fakt, że znajomość języka angielskiego jest bardzo potrzebna zarówno w dalszej edukacji jak i rozwoju zawodowym będziemy stwarzać uczniom możliwość udziału w zajęciach dodatkowych oraz udział w programach mających na celu nawiązanie kontaktów z rówieśnikami z innych krajów, dalej kontynuować będziemy turnieje wiedzy o języku angielskim wśród najmłodszych uczniów jako zachętę do poszerzania tego języka i swoich umiejętności.

11) KIERUNEK ROZWOJU ZESPOŁU SZKÓŁ PUBLICZNYCH W SOWIEJ WOLI

- a. Współpraca ze środowiskiem lokalnym.
- b. Rozwijanie wiedzy i umiejętności oraz przygotowanie uczniów do radzenia sobie na kolejnych etapach edukacyjnych.
- c. Motywacja uczniów do rzetelnej i systematycznej pracy (wzmacnianie poczucia własnej wartości, kształtowanie pozytywnej samooceny, udział w konkursach, kółkach zainteresowań, itp., stosowanie przez nauczycieli metod podnoszących efekty, praca z uczniem zdolnym i słabym).
- d. Nadążanie za wymogami współczesnej cywilizacji (wielokierunkowość rozwoju osobowości ucznia).
- e. Zwiększenie efektywności działań promujących szkołę (nadanie imienia).

12) KIERUNEK ROZWOJU ZESPOŁU SZKÓŁ PUBLICZNYCH W CZĄSTKOWIE MAZOWIECKIM

W skład Zespołu Szkół Publicznych w Częstokowie Mazowieckim wchodzi: szkoła podstawowa oraz gimnazjum. Historia placówki sięga początków XX wieku. Uczy się tutaj 149 uczniów, pracuje 20 nauczycieli. Koncepcja rozwoju szkoły określa kierunki działania, podstawowe cele i priorytety w zakresie wszystkich obszarów działalności placówki.

1. Dydaktyka

- Podjęcie działań służących podniesieniu efektywności nauczania poprzez system badania osiągnięć ucznia.
- Wprowadzanie działań naprawczych na podstawie diagnozy osiągnięć edukacyjnych dokonywanej zgodnie z zasadami pomiaru dydaktycznego.
- Rozwijanie kompetencji kluczowych.
- Modyfikowanie procesu nauczania poprzez wzbogacenie go o realizację projektów edukacyjnych.
- Wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów mających trudności w nauce.
- Indywidualizacja pracy z uczniem na każdym etapie kształcenia.
- Nauka świadomego korzystania z mediów.
- Stosowanie wiedzy i umiejętności w praktyce.

2. Wychowanie i opieka

- Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne działania.
- Przeciwdziałanie patologii, uzależnieniom i innym zagrożeniom rozwoju dziecka poprzez działania profilaktyczne.
- Monitorowanie problemów wychowawczych i trudności w nauce w celu stworzenia mechanizmu szybkiego przeciwdziałania.
- Uczenie akceptowalnych, właściwych społecznie wyborów i zachowań oraz prawidłowych relacji interpersonalnych.
- Przygotowanie uczniów do dorosłego życia we współczesnym społeczeństwie, poprzez wyposażenie ich w kompetencje skutecznej komunikacji i twórczego rozwiązywania problemów.

4. Nauczyciele

- Motywowanie nauczycieli do różnorodnych form pracy, inspirowanie do innowacyjnych i twórczych działań.
- Promowanie doskonalenia zawodowego, stosownie do stawianych wymagań i bieżących potrzeb szkoły.
- Doskonalenie umiejętności wychowawczych wśród nauczycieli.

5. Współpraca z rodzicami

- Kształtowanie wśród rodziców przekonania o ich odpowiedzialności za wychowanie dzieci.
- Wspieranie rodzin dysfunkcyjnych.
- Aktywizowanie rodziców poprzez włączanie ich do działań na rzecz szkoły.

6. Tradycja

- Pielęgnowanie historii i tradycji szkoły.
- Otoczenie szczególnym szacunkiem patrona szkoły
- Pielęgnowanie pamięci o nauczycielach-emerytach oraz absolwentach.

7. Modernizacja bazy

- Wzbogacanie bazy szkolnej w pomoce dydaktyczne i naukowe oraz nowoczesne urządzenia

Najcenniejszą wartością szkoły są jej wychowankowie, dlatego w szkole prowadzone są harmonijne działania mające na celu wszechstronny rozwój ucznia w oparciu o sprawnie realizowany proces edukacyjny. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne działania i przygotowanie uczniów do dorosłego życia we współczesnym społeczeństwie przebiega poprzez wyposażenie ich w kompetencje skutecznej komunikacji i twórczego rozwiązywania problemów.


WÓJT
Antoni Krężlewicz